

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM VĂN THIỆU

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN KIM ĐỘNG, TỈNH HƯNG YÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM VĂN THIỆU

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN KIM ĐỘNG, TỈNH HƯNG YÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phạm Hồng Quang

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2016

Tác giả luận văn

Phạm Văn Thiệu

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa 22.

Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Kim Động, sở Giáo dục và Đào tạo Hưng Yên, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh các trường THCS huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ các tư liệu, góp những ý kiến quý báu về chuyên môn, những ý tưởng mới cho tôi trong công tác quản lý và quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Phạm Hồng Quang** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình định hướng, chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Hưng Yên, ngày 05 tháng 5 năm 2016

Tác giả

Phạm Văn Thiệu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi khảo sát	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CHO GIÁO VIÊN	5
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài.....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Kỹ năng.....	12
1.2.3. Hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo (hoạt động trải nghiệm sáng tạo).....	13
1.2.4. Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo	14
1.2.5. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho GV THCS.....	16
1.2.6. Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo	17

1.3. Một số vấn đề lý luận về bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho giáo viên Trung học cơ sở.....	17
1.3.1. Mục tiêu bồi dưỡng	17
1.3.2. Nội dung bồi dưỡng.....	18
1.3.3. Phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	24
1.3.4. Các hình thức bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	32
1.4. Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên THCS	33
1.4.1. Mục tiêu quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên THCS.....	33
1.4.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho GV về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	33
1.4.3. Quản lý thực hiện kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	35
1.4.4. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GV về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	39
1.4.5. Phương pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	39
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	41
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	42
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CHO GIÁO VIÊN HUYỆN KIM ĐỘNG TỈNH HƯNG YÊN.....	43
2.1. Một vài nét về các trường THCS ở huyện Kim Động	43
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên ở các trường THCS huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên.....	44
2.2.1. Thực trạng nhu cầu của giáo viên đối với hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	46
2.2.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	47

2.2.3. Thực trạng hình thức, phương pháp bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	51
2.2.4. Thực trạng thời gian bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	55
2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	56
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên THCS huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên.....	57
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên THCS huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên.....	57
2.3.2. Thực trạng về xây dựng đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ trong hoạt động bồi dưỡng giáo viên về HĐTNST	60
2.3.3. Tổ chức, chỉ đạo công tác bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST	65
2.3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	67
2.3.5. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	70
2.4. Thực trạng các yếu tố đến ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức TĐTNST của giáo viên.....	71
2.4.1. Những yếu tố thuận lợi	72
2.4.2. Những yếu tố khó khăn.....	73
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	75
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CHO GIÁO VIÊN THCS HUYỆN KIM ĐỘNG, TỈNH HƯNG YÊN	77
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	77
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	77
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện.....	77

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tiến thực tiễn, khả thi	77
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp chế	78
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, phát triển	78
3.2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho GV THCS huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên.....	79
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho GV về ý nghĩa của HĐTNST	79
3.2.2. Xác định nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên và xác định các danh mục kỹ năng thiết về tổ chức HĐTNST để bồi dưỡng cho GV	84
3.2.3. Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán trong hoạt động bồi dưỡng HĐTNST.....	85
3.2.4. Tổ chức trao đổi kinh nghiệm về kỹ năng tổ chức HĐTNST	86
3.2.5. Huy động các nguồn lực cho hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST của giáo viên	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	91
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	92
3.4.1. Mục tiêu khảo nghiệm	92
3.4.2. Quy trình khảo nghiệm	93
TIỂU KẾT CHƯƠNG 3	97
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98
TÀI LIỆU THAM KHẢO	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CHỮ VIẾT TẮT	NGUYÊN CHỮ
BGH	Ban giám hiệu
BVMT	Bảo vệ môi trường
CBQL	Cán bộ quản lý
CT-XH	Chính trị xã hội
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDH	Giáo dục học
GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐTNST	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo
HTGD	Hệ thống giáo dục
PPGD	Phương pháp giáo dục
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân
VĐCB	Vấn đề cơ bản
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1.	Số lượng cán bộ giáo viên và trình độ ở các trường THCS huyện Kim Động (Năm học 2014-2015).....	43
Bảng 2.2.	Nội dung bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTNST.....	48
Bảng 2.3.	Hình thức tổ chức bồi dưỡng.....	52
Bảng 2.4.	Phương pháp bồi dưỡng và kết quả đáp ứng.....	53
Bảng 2.5.	Thời gian phù hợp tổ chức lớp BD.....	55
Bảng 2.6.	Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	56
Bảng 2.7.	Đánh giá về xây dựng kế hoạch BD kỹ năng tổ chức HĐTNST cho GV.....	58
Bảng 2.8.	Thông kê chất lượng đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST huyện Kim Động năm học 2014 - 2015.....	61
Bảng 2.9.	Đánh giá về việc tuyển chọn đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho GV THCS huyện Kim Động.....	62
Bảng 2.10.	Tiêu chuẩn để tuyển chọn đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho GV THCS.....	63
Bảng 2.11.	Nhiệm vụ của đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho GV THCS.....	64
Bảng 2.12.	Biện pháp xây dựng đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho GV THCS.....	64
Bảng 2.13.	Đánh giá về tổ chức, chỉ đạo công tác bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	66
Bảng 2.14.	Đánh giá của CB, giáo viên về kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên của nhà quản lý	68
Bảng 2.15.	Thực trạng quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTNST cho giáo viên.....	70
Bảng 2.16.	Yếu tố ảnh hưởng.....	71
Bảng 3.1.	Tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	93
Bảng 3.2.	Kết quả đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	94